



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**COLEGIO ECOLÓGICO MONTESSORI
CALAMA**



CONTENIDO

1. FUNDAMENTOS

- 1.1 Introducción
- 1.2 Visión.
- 1.3 Misión.
- 1.4 Sellos Institucionales
- 1.5 Valores de nuestro Colegio.
- 1.6 Principios de nuestro Colegio.
- 1.7 Principios Del Enfoque Montessori.

2. PRESENTACIÓN

- 2.1 Identificación del Colegio
- 2.2 Reseña Histórica y antecedentes de la Unidad Educativa.
- 2.3 Oferta Educativa:
 - 2.3.1 Educación Parvularia
 - 2.3.2 Educación Básica
 - 2.3.3 Educación Media
- 2.4 Propuesta Curricular
- 2.5 Infraestructura
- 2.6 Índice de Eficiencia Interna.
- 2.7 Programas y/o Proyectos en Ejecución.

3. PERFILES

- 3.1 Perfil Estudiante.
- 3.2 Perfil docentes
- 3.3 Perfil Apoderados
- 3.4 Perfil Asistentes de la Educación.

4. OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

- 4.1 Objetivos y meta estratégica del PME



1. FUNDAMENTACIÓN

1.1 Introducción.

La educación en Chile y en el mundo ha sido en los últimos años un tema no resuelto, la búsqueda de un modelo educativo que supere problemas de igualdad y calidad sumada a la gran brecha existente entre un colegio y otro o entre un país y otro, ha llevado a las autoridades a generar diversas estrategias sin los resultados esperados, que no se relacionan con el tiempo y recursos invertidos; así lo demuestran pruebas estandarizadas nacionales e internacionales.

El enfoque Montessori forma parte de algunas corrientes educativas que han visualizado la educación desde una perspectiva totalmente opuesta a la educación tradicional. Nuestra inspiradora; la doctora María Montessori, centra su atención en el niño o niña, considerándolo como formador innato del hombre o mujer que será en el futuro; es así, que nuestra propuesta se hace hoy más necesaria que nunca y se radicaliza aún más en sus postulados, que a diferencia del modelo actual, que centra sus esfuerzos en aspectos académicos, nuestro enfoque apunta al desarrollo autónomo de habilidades y competencias en un ambiente preparado que facilite el descubrimiento, la toma de decisiones, la posibilidad de aprender del error, sin la amenaza de la evaluación, sino con el tiempo necesario para asegurarse de que el aprendizaje ocurra.

Montessori pone su foco en el hecho de que el éxito académico no puede constituir un fin en sí mismo, sino más bien una consecuencia de un estado de bienestar superlativo, el cual pasa por que niños, niñas y jóvenes afiancen antes, aspectos como autoestima, autonomía, conciencia de sí mismo, respeto por el entorno, con fuertes valores cristianos como modo de vida.

El enfoque Montessori según nuestra perspectiva, es el medio perfecto para lograr el desarrollo de este ideal de persona, razón por la cual se pretende que constituya, junto a la formación cristiana y la conciencia ecológica, uno de los tres pilares de nuestro colegio.

1.2 Visión

Acompañar y guiar a los niños, niñas y jóvenes desde una visión cristiana y enfoque Montessori hacia un aprendizaje autónomo, activo y colaborativo en un clima de respeto y compromiso social, cultural y ambiental.

1.3 Misión

Contribuir al desarrollo de personas autónomas, creativas, generosas de espíritu, libres de elegir, comprometidos con las demandas de nuestra sociedad y el entorno, demostrando actuar en principios y valores cristianos.



1.4 Sellos institucionales

Cristiano: Considerar a Jesús como modelo de vida a seguir y por sobre todas las cosas como Fuente de amor.

Montessori: Guiar y acompañar a los estudiantes en su proceso formador, favoreciendo experiencias de aprendizajes significativos basados en el enfoque Montessori y metodologías afines.

Ecológico: Sensibilizar y comprometer a los estudiantes frente al cuidado y respeto de su entorno.

1.5 Valores de nuestro Colegio

- * **Respeto:** Reconocemos y consideramos el valor de todo cuanto nos rodea.
- * **Responsabilidad:** Asumimos con compromiso y damos cumplimiento a los deberes y obligaciones.
- * **Fe:** Reconocemos creer con seguridad y fidelidad en Dios.
- * **Solidaridad:** Apoyamos y nos adherimos a causas que propicien el bien común.
- * **Amor:** Recibimos el amor de Dios y lo proyectamos a quienes nos rodean.
Fieles al mandato de Jesús de amar a Dios y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.
- * **Honestidad:** Aceptamos con valentía la verdad y la aplicamos con rectitud y justicia en todas nuestras acciones.
- * **Justicia:** Reconocemos y damos a cada uno lo que le corresponde.

1.6 Principios de nuestro Colegio.

1. El respeto por las diferencias individuales.
2. La enseñanza enriquecida con aprendizajes basados en experiencias vivenciales.
3. Una actitud ecológica frente a los diversos componentes del medio ambiente, para la protección del planeta.
4. El respeto por los valores cristianos, basado en la vida de Jesús.
5. La enseñanza bajo el alero del Enfoque Montessori como apoyo para que niños, niñas y adolescentes, descubran aprendizajes esperados, trabajando de manera concreta.



1.7 Principios del enfoque Montessori

1. **Movimiento y conocimiento.** El pensamiento se expresa primero a través de las manos, antes de ser puesto en palabras. Están íntimamente ligados el movimiento potencia el pensamiento y el aprendizaje.
2. **Elección.** La posibilidad de elegir está ligada a mejores resultados psicológicos y de aprendizaje.
3. **Interés.** Las personas aprenden mejor cuando están interesadas en lo que están aprendiendo.
4. **Se evitan recompensas externas.** El ofrecer recompensas externas relacionadas con una actividad, impactan negativamente la motivación de involucrarse en la actividad, cuando la recompensa es retirada, afecta la concentración.
5. **Aprendizaje juntos y a partir de sus compañeros.** Los acuerdos de colaboración entre pares son muy propicios para el aprendizaje.
6. **Aprendizaje en contexto significativo.** El aprendizaje se resiste al olvido, es más profundo y enriquecedor, que el aprendizaje en contextos abstractos.
7. **Interacción entre niños y adultos.** Está asociado a mejores resultados en los estudiantes. Cuando el adulto da libertad dentro de límites claros, se responde a las necesidades de los estudiantes, los cuales muestran niveles altos de madurez, logro, empatía entre otras características deseables.
8. **Orden mental y en el ambiente.** El orden en el ambiente es de beneficio para los estudiantes, para aprender y para el desarrollo

2. PRESENTACIÓN

2.1 IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO:

Establecimiento Educacional:	Colegio Ecológico Montessori.		
Directora:	María Teresa Carvajal Parra		
Decreto Cooperador Del Estado:	0253 de 1991.		
Teléfonos:	552344097 - 56951687599		
Correo electrónico:	colegio@educarmontessori.cl		
Fundado:	El 1	de agosto de	1990.
Matricula:	960		
Rol Base de Datos:	12838-4		
IVE 2022 Educación Parvularia:	69		
IVE 2022 Enseñanza Básica:	48		
IVE 2022 Enseñanza Media:	42		
Categoría de Desempeño:	Medio Alto		
Dirección:	Pedro de Valdivia 838, Villa Las Vegas, Sector Sur.		
Jornada de Trabajo:	Jornada Escolar Completa en los Niveles de 3° básico a 4° medio y jornada discontinua en los niveles de Educación Parvularia, 1° y 2° básico, con dos cursos por nivel.		



2.2 RESEÑA HISTÓRICA Y ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

El Colegio Ecológico Montessori fue fundado un 01 de agosto de 1990, reconocido bajo decreto colaborador de la función educativa N° 0253 del año 1991, como Escuela de Párvulos Montessori. En el año 1997 se transformó en Colegio Ecológico Montessori, atendiendo estudiantes de 1º y 2º básico bajo la resolución exenta 1131 del 31 de diciembre de 1998, cada año se aumentó la escolaridad hasta completar la enseñanza básica. El año 2004 se incorporó la Enseñanza Media con modalidad Científico Humanista a través de la resolución exenta 0343, cada año se aumentó la escolaridad hasta completar la enseñanza media el año 2007.

Se inicia la jornada escolar completa el año 2004 con la resolución exenta 0057 del 10 de junio del mismo año en 1º medio, ampliando la cobertura cada año, hasta tener actualmente desde 3º básico a 4º medio en este régimen.

Desde el año 1991 a 1996 lideró en la dirección de la Escuela de Párvulos Montessori la Sra. María Teresa Carvajal Parra. En el año 1997 asume como Rector del Colegio Ecológico Montessori Don Juan Vega Espinoza hasta el año 2008, luego asume como rectora la Sra. María Teresa Carvajal Parra, quien actualmente lo dirige.

El establecimiento contempla para su funcionamiento los siguientes niveles de escolaridad:

- Niveles de Educación Parvularia: Transición Menor y Mayor
- Niveles de Enseñanza Básica: Primero a Sexto año básico.
- Niveles de Enseñanza Media: de Séptimo básico a Cuarto año medio.

2.3 OFERTA EDUCATIVA

El Colegio Ecológico Montessori, implementa los planes y programas de estudios emanados del Ministerio de Educación.

En Educación Parvularia Decreto bases curriculares N° 289/2002

En Enseñanza básica de 1º a 6º Decreto plan de estudio N° 2960/2012

En Enseñanza básica de 1º a 4º se trabaja con planes de estudios de la asignatura de inglés, emanados de MINEDUC.

En Enseñanza media de 7º a 8º Decreto N° 169/2014; 1º y 2º medio decreto N°1358/2011; de 3º y 4º medio Decreto N°193/2019.

El Colegio Ecológico Montessori, usando los planes y programas de gobierno, utiliza el enfoque Montessori en sus niveles iniciales de educación Parvularia y de 1º a 6º básico. Los estudiantes desde transición menor a 6º básico son atendidos, en un ambiente preparado por educadoras de párvulos y profesores de educación básica respectivamente, los que han sido capacitados en la filosofía y metodología Montessori.

Los niveles de 1º a 3º básico cuentan con el apoyo de monitoras. La forma de trabajar el enfoque no concibe estudiantes que tengan las mismas edades, por lo tanto, se hace necesario que en el trabajo Montessori se unan estudiantes de tres niveles diferentes, a fin de propiciar un trabajo colaborativo, optimizar el uso del material, atendiendo a las diferencias individuales, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante



2.3.1 Educación Parvularia:

El nivel parvulario a contar del año 2017 se implementó cada salón con material concreto Montessori, científicamente creado para niños en edad de 3 a 6 años y distribuidos en las áreas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Artes, Sensorial y Vida Práctica. Además, sus niños y niñas se combinaron en grupos de prekínder y kínder, formando 4 cursos (2 por jornada; mañana y tarde) llamados Casa de niños con edades que abarcan de los 4 a los 6 años.

Según el enfoque Montessori, cada curso se extiende en aproximadamente dos horas y media para el trabajo con material Montessori, donde se favorece el trabajo autónomo en un marco de límites acordados previamente en grupo, lo que genera autodisciplina por parte de cada estudiante y la libre elección del material según necesidades, ritmos individuales y etapas de desarrollo, proceso del cual el adulto es guía, presentando los desafíos que requiera cada estudiante.

La jornada de trabajo incluye el trabajo de línea donde se ejercita la motricidad gruesa, equilibrio con y sin objetos y juegos de silencio, también incluye trabajos grupales donde se potencia el lenguaje oral mediante conversaciones, cantos y juegos verbales, se toman acuerdos, se aprenden bailes y se realizan presentaciones grupales.

El nivel incluye clases con docentes especialistas en las asignaturas de inglés, religión y educación física. Los profesores de inglés y religión se integran al trabajo Montessori y trabajan con grupos pequeños que van rotando. La clase de educación física se realiza con todo el grupo en dependencias externas al nivel parvulario (cancha o gimnasio). Finalmente, la jornada incluye hábitos en el baño, colación y juego de patio, incorporándose el trabajo de huerto dirigido por una docente a cargo.

2.3.2 Educación Básica

Los estudiantes de 1° a 6° básico se dividen en Taller 1 y Taller 2. Donde Taller 1 integra a estudiantes de 1°, 2° y 3° Básico. En tanto en Taller 2 se integra en un mismo salón a estudiantes de 4°, 5° y 6° Básico.

Los salones de enseñanza básica cuentan con el material Montessori en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias (Naturales y Sociales) y la asignatura de Artes. También se están implementando en el salón las asignaturas de inglés y Religión.

Se inicia la rutina con el trabajo de línea donde se llevan a cabo diversas actividades, tales como lecturas, oración, devocional, conversaciones, comentarios de temas actuales, presentaciones grupales y otras actividades que favorecen la atención y la concentración de los estudiantes. Una vez finalizada esta actividad los niños y niñas trabajan en las distintas áreas de trabajo dispuestas en la sala de clases, escogiendo según su propio interés el trabajo que deseen realizar.

El rol del adulto consiste en guiar el trabajo de cada uno de sus estudiantes y registrar el avance de cada uno de ellos, respetando en todo momento su ritmo de aprendizaje. Se trabaja con profesores especialistas en las asignaturas de Religión, inglés y Educación Física.

Los estudiantes del ciclo también participan en otras actividades como academias y actividades de libre elección que les permite desarrollar otras habilidades.



2.3.3 En Educación Media

En los niveles de 7° a 4° medio, si bien ya no existe material concreto Montessori, igualmente los principios de la filosofía Montessori son llevados a la práctica. Se concibe al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, responsable, autónomo, capaz de tomar decisiones y asumir las consecuencias de esto y generador de sus aprendizajes. Por lo mismo, las metodologías que se usan son aquellas que hacen responsables a los y las jóvenes constructores de sus aprendizajes. Especial énfasis se hace en el desarrollo de habilidades y competencias, usando para ello los planes y programas de Gobierno., proporcionando los más variados escenarios posibles para que esto ocurra, como clases habituales, salidas a terreno, actividades de libre elección, academias y otras. Por lo mismo, proporcionamos a los estudiantes una variada gama de actividades evaluativas, acorde a las diferencias individuales.



2.4 Propuesta curricular

Pretendemos contribuir a la formación de nuestros estudiantes, desde los cursos de transición menor hasta cuarto medio, valorando su propia naturaleza, etapas de desarrollo, habilidades e intereses. Lo anterior en un clima de confianza y respeto que posibilite el desarrollo de la autonomía, conciencia, compromiso del medio ambiente, valoración de sí mismo y de los demás, apoyados por el enfoque Montessori, adaptado a nuestro contexto y usando planes y programas de gobierno como medios para conformar hombres y mujeres conscientes de su realidad, felices, integrados, informados, capaces de generar cambios positivos en su entorno, sensibles respecto a las problemáticas sociales, que tengan a Cristo como modelo de vida a seguir.

Se sustituirá la metodología vertical en la que el docente tiene un rol protagónico por una, en la que el estudiante es el centro, generador de sus propios aprendizajes, el adulto es un guía que pone desafíos y motiva a sus estudiantes, se propicia el uso de material concreto Montessori, fichas secuenciadas por áreas, trabajos prácticos, investigación bibliográfica y científica, representaciones, manualidades, creaciones artísticas, musicales o literarias, salidas pedagógicas pasantías, proyectos interdisciplinarios, de emprendimiento, entre otros.

- Nuestro establecimiento se rige y aplica el decreto de evaluación N° 67.
- Se realizan salida pedagógica que derivará en la realización de proyectos interdisciplinarios, dicha salida puede ser fuera de la provincia o región, además de salidas pedagógicas dentro de la comuna, específicas de cada asignatura.
- Se agrega como espacio de aprendizaje un invernadero, el cual debe ser atendido por los estudiantes en los horarios que designe cada docente, realizando iniciativas como huerto orgánico, hidropónico, hierbas medicinales, entre otras.
- Los estudiantes tendrán la responsabilidad de organizar actividades extracurriculares; como mes del mar, día de Calama, aniversario, fonda de fiestas patrias, kermes escolar, día de la familia, día del profesor, ferias científicas, representaciones artísticas y exposiciones, guiados por los docentes.



FUNDACIÓN EDUCACIONAL CRISTIANA MONTESSORI
COLEGIO ECOLÓGICO MONTESSORI
“VIVIENDO EL CONOCIMIENTO

2.5 Infraestructura

Nuestro Colegio ha sido diseñado especialmente para entregar a nuestros estudiantes un espacio grato, ecológico, cómodo, seguro, de fácil acceso. Las instalaciones y equipamiento apropiados para el logro de nuestros objetivos educacionales contemplan:

Espacios Físicos	Cantidad
Salas de clases	28
Bibliotecas	1
Laboratorio de ciencias	1
Sala Multi Taller	1
Sala de extraescolar	1
Sala de profesores	1
Gimnasio Techado	1
Chancha de pasto	2
Invernadero	1
Patios	5
Patios adheridos a las salas	6
Patio active	1
Baños	65
Camarines	4
Duchas	37
Bodegas	10
Oficinas Administrativas	23
Unidad de Primeros Auxilios	1
Kiosco	1
Otras dependencias casa de cambio para personal de mantención.	1

2.6 Indices de eficiencia interna

Indicadores de eficiencia interna	2019	2020	2021	2022
Matricula	1020	971	993	991
Tasa de retirados	1,2%	7,9%	8,4%	6,68%
Tasa de alumnos repitentes	3,7%	0,80%	0,90%	0,87%
Tasa de alumnos aprobados	96,2%	99,1%	99%	99,13%
Porcentaje de asistencia de alumnos	93,91%	99,52%	98,17%	98,15%



FUNDACIÓN EDUCACIONAL CRISTIANA MONTESSORI
COLEGIO ECOLÓGICO MONTESSORI
"VIVIENDO EL CONOCIMIENTO"

2.7

PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN DE LA ESCUELA.

PME

ADECO.

Implementación del enfoque Montessori

Plan de formación docente.

Plan de formación del estudiante. Plan

de seguridad.

Plan de afectividad, sexualidad y género. Plan de

formación ciudadana.

Plan de convivencia escolar. Plan

de Inclusión.

Programas preventivos de drogas y alcohol, SENDA elije vivir sin drogas.



3. PERFILES

3.1 Perfil de los estudiantes:

Nuestra labor educativa está enfocada en preparar un ambiente real en donde las y los estudiantes se desarrollen según sus necesidades físicas y psíquicas, considerando las diferentes etapas de su desarrollo, en un clima escolar que propicie la autonomía, el aprendizaje activo y colaborativo, teniendo presente el contacto y cuidado del entorno en un ambiente de respeto, confianza y valoración del otro, reflejando en su actuar principios y valores cristianos en concordancia con nuestra Misión. Considerando lo anterior esperamos trabajar en la transversalidad y en cada uno de los ciclos que componen nuestro espacio educativo, las siguientes características en nuestros estudiantes:

- * Autonomía, respeto por sí mismos, los otros y el medio ambiente
- * Mediante el trabajo autónomo se potencia la autodisciplina y confianza en sí mismo para que se genere el autoaprendizaje, la creatividad y curiosidad por enfrentarse a nuevos desafíos.
- * A través del respeto hacia los demás, nuestros estudiantes podrán ser personas más empáticas, solidarias e inclusivas y podrán ver al otro en su singularidad y desde una perspectiva cristiana; como lo expresan las escrituras bíblicas "amar al prójimo como a mí mismo". Desde esta postura se pretende potenciar un mayor compromiso social al trabajar desde los primeros años la colaboración por sobre la competencia y el trato amable y generoso.
- * La sensibilidad hacia el medio ambiente se potencia desde el acercamiento en edades tempranas a la naturaleza y el mundo real que la compone y la visión cósmica que plantea el Enfoque Montessori, donde todos formamos parte de un todo y cualquier acción que generemos en contra del planeta o las demás personas nos la generamos a nosotros mismos.



3.2 Perfil docente:

El adulto acompaña a los estudiantes en nuestro espacio educativo debe ser una persona que tenga el deseo de ponerse al servicio de los y las estudiantes y para ello requiere de una preparación especial que contemple:

- * Tener las competencias técnicas del área para la cual fue contratado/a.
- * Conocer la etapa de desarrollo correspondiente al grupo de estudiantes que atiende, con el propósito de adaptar las estrategias de trabajo según las necesidades de su grupo a cargo.
- * Ser un modelo para seguir en aspectos valóricos, éticos y espirituales para sus estudiantes y comunidad en general.
- * Estar dispuesto al cambio, en aspectos académicos según la filosofía Montessori que además incluye poner al niño en el centro del proceso educativo.
- * Disponerse a realizar un trabajo en equipo dependiendo de las necesidades del colegio.
- * Dirigirse a la respectiva jefatura técnica frente a cualquier duda o sugerencia del ámbito pedagógico y hacer lo mismo con las diferentes jefaturas según las áreas que corresponda.
- * Ser responsables ante las funciones que debe desempeñar según su contrato, sin obviar el trabajo colaborativo que va en directo beneficio de los estudiantes.
- * Informarse de la Filosofía Montessori a través de la Jefatura Técnica en primera instancia o disponerse a capacitaciones internas o externas, entendiéndose que esta filosofía es la base del proceso educativo.
- * Ser una persona empática, proactiva, líder positivo del grupo que atiende y comprometido con el Proyecto Educativo Institucional.
- * Guiar y acompañar al estudiante en su proceso formador.
- * Disponerse para recibir una formación Técnica (conocimiento y uso del material de desarrollo, organización del ambiente, establecer relación ambiente>niño<material)
- * Disponerse para recibir una formación Científica (incluir la observación objetiva en su labor).
- * Contemplar una formación Espiritual (trabajo interno).
- * Ser un profesional respetuoso de los sellos institucionales y actuar según el Proyecto Educativo Institucional.
- * Laborar favoreciendo un clima armónico y de buen trato con sus estudiantes y toda la comunidad educativa (respeto por sí mismo, las demás personas y el medio ambiente)
- * Ser respetuoso de los protocolos y conductos regulares plasmados en el Manual de Convivencia y documentos afines.
- * Saber escuchar, acoger y orientar a sus estudiantes en sus necesidades, problemas y aspiraciones, involucrarse activamente en las posibilidades de desarrollo integral de éstos.



3.3 Perfil Apoderado.

La Familia

Constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de nuestros estudiantes, independiente de su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral.

La familia constituye el núcleo central básico en el cual las personas encuentran sus significados más personales. En ella se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos, incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad.

Dentro de este contexto y de los sellos institucionales se espera de los apoderados que:

- * Apoyen la labor educativa desde su rol como padres o tutores.
- * Cumplan con los compromisos o acuerdo señalados por el establecimiento durante el proceso de matrícula.
- * Sean los primeros interesados en saber acerca del proceso que su pupilo/a lleva a cabo asistiendo regularmente a reuniones de apoderados, entrevistas personales y charlas dadas por el colegio.
- Participar de Talleres para Padres, como un espacio de aprendizaje planificado según la necesidad de nuestros estudiantes.
- * Informarse previamente de la forma de trabajo de nuestro espacio educativo según el enfoque Montessori y Proyecto Educativo Institucional.
- * Colaborar según lo indicado por el colegio desde el hogar o con apoyo de especialistas externos si hubiera una necesidad específica en los estudiantes que lo requieran.
- * Ser respetuoso con toda la comunidad educativa y el medio ambiente.
- * Seguir los conductos regulares plasmados en el manual de convivencia y documentos afines.
- * Sean consecuentes en el hogar o en cualquier espacio educativo y comprometidos con los sellos institucionales y el colegio que escogieron para sus hijos o pupilos, con el fin de fortalecer la consolidación de la comunidad educativa, complementando y facilitando el trabajo realizado en el establecimiento.
- * Ante cualquier episodio y en cualquier contexto privilegiar el bienestar de todos y todas las estudiantes, siguiendo las directrices del establecimiento educacional, según sus sellos y PEI.



3.4 Perfil de los asistentes de la educación

- * Conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.
- * Conocedores y amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- * Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los estudiantes.
- * Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos del colegio.
- * Comprometidos con la Visión, Misión, Sellos y Valores del Establecimiento.
- * Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- * Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
- * Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, estudiantes, apoderados entre pares.
- * Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.



4.Objetivos estratégicos plan de mejoramiento educativo 2023.

4.1 Objetivos y metas estratégicas del PME.

PME 2023		
Dimensión	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar el desarrollo de habilidades para la movilidad de los aprendizajes en nuestros estudiantes, consolidando prácticas docentes institucionales que consideren la articulación de los diferentes niveles y Programa de integración escolar (PIE), incluyendo la priorización curricular y el plan de reactivación de aprendizaje institucional, basados en el enfoque Montessori y metodologías afines	Incrementar anualmente un 7% en los resultados externos e internos impactando en el desarrollo de habilidades para la movilidad de los aprendizajes en nuestros estudiantes.
Liderazgo	Consolidar nuestras prácticas docentes a través de una política de trabajo institucional que contemple capacitación permanente, e acompañamiento con retroalimentación efectiva y el trabajo colaborativo, permitiendo que el equipo se involucre activamente en la mejora de las estrategias que permitan la movilidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	Alcanzar un 90% de participación de nuestros docentes en las políticas institucionales implementadas por el equipo de gestión que contemplan capacitación permanente, acompañamiento con retroalimentación efectiva y el trabajo colaborativo.
Convivencia escolar	Fortalecer la sana convivencia escolar al interior de nuestra unidad educativa, desarrollando acciones que propicien la formación de los estudiantes, las relaciones interpersonales de respeto, amistad, tolerancia, empatía, solidaridad y ayuda mutua, logrando mantener el diálogo y compromiso con el aprendizaje de todos nuestros estudiantes.	Mejorar la sana convivencia escolar en un 10% de manera anual, midiéndolo a través de encuestas semestrales a nuestros estudiantes y en la reducción de reportes de violencia escolar y bullying.
Gestión de recursos	Operacionalizar un sistema de gestión de recursos financieros que asegure el funcionamiento de la organización educativa, abordando las necesidades a través de un plan centrado en el logro de la calidad de los aprendizajes.	Incorporar e implementar gradualmente el plan de recursos financieros en un 70% para asegurar el funcionamiento de la organización educativa.
Gestión de resultados	Sistematizar el análisis de resultados con el equipo, de manera tal, que permita tomar de decisiones manera oportuna y ajustar nuestra planificación institucional.	Alcanzar el 90% de participación de nuestro equipo docente en los diálogos pedagógicos de análisis de resultados y ajuste de nuestra planificación institucional.