



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Ecológico Montessori  
CALAMA



## CONTENIDO

### 1. Presentación.

- 1.1 INTRODUCCIÓN.
- 1.2 IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO
- 1.3 RESEÑA HISTÓRICA Y ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.
- 1.4 OFERTA EDUCATIVA: PLAN DE ESTUDIO EDUCACION BASICA Y MEDIA.
- 1.5 INFRAESTRUCTURA
- 1.6 INDICES DE EFICIENCIA INTERNA
- 1.7 RESULTADOS DE MEDICIÓN EXTERNA Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DE SIMCE PLAN DE MEJORA.
- 1.8 PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN DE LA ESCUELA.
- 1.9 ORGANIGRAMA.
- 1.10 FODA.

### 2 FUNDAMENTOS

- 2.1 VISION
- 2.2 MISIÓN
- 2.3 PRINCIPIOS Y VALORES
- 2.4 PERFILES
  - 2.4.1 PERFIL DIRECTIVOS
  - 2.4.2 PERFIL DOCENTE:
  - 2.4.3 PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
  - 2.4.4 PERFIL APODERADO.
  - 2.4.5 PERFIL ALUMNOS

### 2.5 PROPUESTA CURRICULAR

### 3. OBJETIVOS ESTRATEGICOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

- 3.1 GESTIÓN CURRICULAR
- 3.2 LIDERAZGO
- 3.3 CONVIVENCIA ESCOLAR
- 3.4 GESTIÓN DE RECURSOS

### 4. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.



## 1. PRESENTACION

### 1.1 INTRODUCCIÓN.

La educación en Chile y en el mundo ha sido en los últimos años un tema no resuelto.

La búsqueda del mágico modelo educativo que supere problemas de igualdad y calidad y la gran brecha existente entre un colegio y otro o entre un país y otro, ha llevado a las autoridades a generar diversas estrategias con resultados no esperados, que no se relacionan con el tiempo y recursos invertidos; así lo demuestran pruebas estandarizadas nacionales e internacionales.

El enfoque Montessori forma parte de algunas corrientes educativas que han visualizado la educación desde una perspectiva totalmente opuesta a la educación tradicional.

Nuestra inspiradora; la doctora María Montessori, centra su atención en el niño o niña, considerándolo como formador innato del hombre o mujer que será en el futuro; es así, que nuestra propuesta se hace hoy más apremiante que nunca y se radicaliza aún más en sus postulados, que a diferencia del modelo actual, que centra sus esfuerzos en aspectos académicos, nuestro enfoque apunta al desarrollo autónomo de habilidades y competencias en un ambiente preparado que posibilite el descubrimiento, la toma de decisiones, la posibilidad de aprender del error, sin la amenaza de la evaluación, sino con el tiempo necesario para asegurarse de que el aprendizaje ocurra.

Montessori pone su foco en el hecho de que el éxito académico no puede constituir un fin en sí mismo, sino más bien una consecuencia de un estado de bienestar superlativo, el cual pasa por que niños, niñas y jóvenes afiancen ante aspectos como autoestima, autonomía, conciencia de sí mismo, respeto por el entorno, con fuertes valores cristianos como modo de vida. El enfoque Montessori según nuestra perspectiva es el medio perfecto para lograr el desarrollo de este ideal de persona, razón por la cual se pretende que constituya, junto a la formación cristiana y la conciencia ecológica, uno de los tres pilares de nuestro colegio.

**SABER** (Conjunto de conocimientos relacionados con los comportamientos implicados en la competencia.) **SABER HACER** (Conjunto de habilidades que permiten poner en práctica los conocimientos que se poseen.) **SER** (Conjunto de actitudes personales, que le permitan asumir responsabilidades, tomar decisiones inteligentes, superar fracasos y errores.)

De acuerdo a los desafíos planteados por la educación actual, se hizo evidente la necesidad de reformular nuestro Proyecto Educativo Institucional de manera participativa, integrando a apoderados, alumnos, profesores, asistentes de la educación.



FUNDACIÓN EDUCACIONAL CRISTIANA MONTESSORI

COLEGIO ECOLÓGICO MONTESSORI

“VIVIENDO EL CONOCIMIENTO”

## 1.2 IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO:

Establecimiento Educacional:	Colegio Ecológico Montessori.
Dirección:	María Teresa Carvajal Parra.
Decreto Cooperador del Estado:	0253 de 1991.
Provincia:	El Loa.
Región:	Antofagasta.
Comuna:	Calama.
Teléfonos:	552344097
E-mail:	colegio@educarmontessori.cl
Fundad:	El 1 de agosto de 1990.
Matricula:	892
Rol Base de Datos:	12838-4
IVE 2016: Enseñanza Básica:	34
Enseñanza Media:	30
Categoría de Desempeño:	Medio Alto
Dirección:	Aconcagua n° 3009 Parcela 9 Sector Sur.
Jornada de Trabajo:	Jornada Escolar Completa en los Niveles
de Enseñanza:	Básica y Media, y Jornada Única en los niveles de Educación Parvularia, dos cursos por nivel.

### Nuestra identidad se basa en tres fundamentos:

**Primero:** “Sembrar a Jesús” en el corazón de cada alumno y alumna, considerándolo como modelo de vida a seguir.

**Segundo:** Proporcionar experiencias vivenciales para el desarrollo de sus capacidades, a través de una metodología activa que involucre salidas pedagógicas, método Montessori, trabajo en laboratorios, entre otros.

**Tercero:** Sensibilizar y comprometer a los alumnos frente al cuidado y respeto de su entorno.

## 1.3 RESEÑA HISTÓRICA Y ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

Descripción de la historia de la escuela y la misión que ha cumplido durante su trayectoria.

El Colegio Ecológico Montessori fue fundado un 01 de Agosto de 1990, reconocido bajo decreto colaborador de la función educativa N° 0253 del año 1991, como Escuela de Párvulos Montessori. En el año 1997 se transformó en Colegio Ecológico Montessori, atendiendo alumnos de 1° y 2° básico bajo la resolución exenta 1131 del 31 de diciembre de 1998, cada año se aumentó la escolaridad hasta completar la enseñanza básica. El año 2004 se incorporó la Enseñanza Media con modalidad Científico Humanista a través de la resolución exenta 0343, cada año se aumentó la escolaridad hasta completar la enseñanza media el año 2007.

Se inicia la jornada escolar completa el año 2004 con la resolución exenta 0057 del 10 de junio del mismo año en 1° medio, ampliando la cobertura cada año, de manera ascendente y descendente, hasta tener actualmente desde 3° básico a 4° medio en este régimen.

Desde el año 1991 a 1996 lideró en la dirección de la Escuela de Párvulos Montessori la Sra. María Teresa Carvajal Parra.

En el año 1997 asume como Rector del Colegio Ecológico Montessori Don Juan Vega Espinoza hasta el año 2008, luego asume como rectora la Sra. María Teresa Carvajal Parra, quien actualmente lo dirige.



El establecimiento contempla para su funcionamiento los siguientes niveles de escolaridad:

- Niveles de Educación Parvularia: Transición Menor y Mayor
- Niveles de Enseñanza Básica: Primero a Octavo año básico.
- Niveles de Enseñanza Media: Primero a Cuarto año medio.

#### **1.4 OFERTA EDUCATIVA: PLAN DE ESTUDIO EDUCACION BASICA Y MEDIA.**

El colegio Ecológico Montessori, implementa los planes y programas de estudios emanados del Ministerio de Educación.

En Educación Parvularia decreto bases curriculares N° 289/2002

En Enseñanza básica de 1° a 6° decreto plan de estudio N° 2960/2012

En Enseñanza básica de 1° a 4° Res. Exenta N° 027/2016 planes de estudios

De la asignatura de inglés.

7° a 8° decreto N° 169/2014

En Enseñanza media de 1° y 2° medio decreto N° 1358/2011

De 3° y 4° medio decreto N°27/2001 y sus

Modificaciones.

El Colegio Ecológico Montessori, usando los planes y programas de gobierno, utiliza el Método Montessori en sus niveles iniciales, (párvulo, 1° y 2° básico), se ha proyectado su uso de manera gradual a los niveles que continúan. (3° a 6° básico).

#### **ASPECTOS FUNCIONALES:**

Los alumnos y alumnas desde transición menor a 6° básico son atendidos, en un ambiente preparado por educadoras de párvulos y profesores de educación básica respectivamente, los que han sido capacitados en la filosofía y metodología Montessori.

Los niveles de 1° y 2° básico cuentan con el apoyo de monitoras.

La forma de trabajar el Método, no concibe alumnos que tengan las mismas edades, por lo tanto, se hace necesario que en el trabajo Montessori se unan alumnos de dos niveles diferentes, a fin de propiciar un trabajo colaborativo, optimizar el uso del material, atendiendo a las diferencias individuales, respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

#### **Nivel Parvulario:**

La jornada de trabajo se inicia con actividades de rutina cortas que involucran prepararse para trabajar por parte de niños y niñas; consiste en ordenar sus pertenencias, ponerse cotonas, sacarse ropa de abrigo que incomoda etc. Posteriormente cada niño/a escoge trabajo que puede ser material concreto Montessori de las diferentes áreas o textos de gobierno. Los niños/as que tienen trabajos pendientes del día anterior lo concluyen. Los adultos del salón guían el trabajo de los menores y sólo intervienen si es necesario para dar desafíos o si el niño/a solicita ayuda.

Para concluir este período el adulto da una señal con la cual los niños/as comienzan a concluir su trabajo y a ordenar, limpiar y guardar todo como estaba al comienzo.

Poco a poco adultos y niños se integran a un trabajo de línea (sentarse alrededor de un elipse dibujado en el suelo). En este momento el adulto hace un trabajo de motricidad gruesa, silencio y observación, además se conversa en forma grupal con los niños/as, se establece algunos acuerdos, se evalúa el trabajo realizado hasta ese instante y organizan trabajo restante. Además se realizan presentaciones nuevas del Material Montessori a nivel grupal, que incluyen diferentes áreas y según lo planificado se aplican algunas estrategias del Plan de Fomento Lector.

Finalizado el trabajo de línea los niños y adultos organizan el mobiliario para comer colación y luego desarrollar actividades de Vida práctica Montessori como lavar loza, limpiar la sala entre otras, con el fin de desarrollar la autonomía.



Los niños/ as tienen según sus preferencias espacios para jugar en el patio, ir al baño o desarrollar actividades de trabajo Montessori (lavar vidrios, lustrar zapatos, bañar un muñeco etc.)

Luego se da una señal por parte del adulto para ir al baño y preparar sus pertenencias para llevarlas a casa.

Durante el trabajo Montessori, por un lapso de 45 minutos se inserta en el grupo un profesor de asignatura (Inglés y religión) ellos trabajan con pequeños grupos de niños(as) sin interferir en el trabajo personalizado del resto del curso. Las clases de Educación Física, Música y Bibliocra se realizan en forma grupal por las características de cada una de ellas.

### **Enseñanza Básica Enseñanza Básica**

Los estudiantes de 1° y 2° básico, cuentan con salas implementadas con material Montessori, este material considera las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias ( Naturales e Historia) y Arte.

Se inicia la rutina de trabajo con 20 minutos de lectura silenciosa, luego se realiza la línea en donde se llevan a cabo diversas actividades tales como, la oración, lectura del devocional, conversaciones, opiniones y comentarios de temas actuales y otras actividades que favorecen la atención y concentración de los estudiantes. Una vez finalizada dicha actividad los niños y niñas trabajan en las diferentes áreas de trabajo dispuestas en el salón. Los estudiantes llevan el registro escrito de sus actividades en su bitácora.

El rol del adulto consiste en guiar el trabajo de cada uno de sus estudiantes y registrar el avance de cada uno de ellos, respetando en todo momento su ritmo de aprendizaje.

Se trabaja con profesores especialistas en las asignaturas de Religión, Inglés y Educación Física.

Existen Talleres de Libre Elección (ALE) que permiten desarrollar otras habilidades en los estudiantes.

Los alumnos de 3° a 6° básico paulatinamente se integraran al trabajo del Método Montessori, en el transcurso del año se implementarán las salas de clases con el material necesario en cada área.

La integración será de la siguiente forma:

El año 2019 los niveles de 1°, 2° y 3° básico.

El año 2020 los niveles de 4°, 5° y 6° básico.

### **En Educación Media**

En los niveles de 7° básico a 4° medio, si bien ya no existe material concreto Montessori, igualmente los principios de la filosofía son llevados a la práctica. Se concibe al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, responsable, autónomo, capaz de tomar decisiones y asumir las consecuencias de esto y generador de sus aprendizajes. Por lo mismo las metodologías que se usan son aquellas que hacen responsables a los y las jóvenes constructores de sus aprendizajes. Especial énfasis se hace en el desarrollo de habilidades y competencias usando para ello los planes y programas de gobierno, proporcionando los más variados escenarios posibles para que esto ocurra como clases habituales, salidas a terreno, actividades de libre elección, academias y otras. Por lo mismo proporcionamos a los alumnos una variada gama de actividades evaluativas acorde a las diferencias individuales



FUNDACIÓN EDUCACIONAL CRISTIANA MONTESSORI

COLEGIO ECOLÓGICO MONTESSORI

“VIVIENDO EL CONOCIMIENTO”

## **NUESTRO COLEGIO.**

Como colegio nos destacamos en la comuna por ofrecer una educación vivencial, enfatizando en salidas pedagógicas en variados lugares de la comuna, de la región, del país, incluso el extranjero. Estas salidas están conectadas con las diferentes asignaturas y programas de estudios, a fin de lograr aprendizajes significativos.

En los niveles iniciales, nuestros estudiantes trabajan con material concreto Montessori en las asignaturas de lenguaje, matemática, vida práctica y ciencias, esto permite solidificar sus conocimientos para enfrentar con éxito niveles del pensamiento más abstracto.

El colegio se destaca en el área ecológica los alumnos han participado en diversos proyectos, por ejemplo: Calentadores solares, veleta eólica, recuperación de aguas, áreas verdes, te de zanahoria, jabones elaborados con esencias naturales de la zona, además se promueve la participación activa en diferentes ferias ambientales, ferias de reciclaje, invernadero, entre otros. Uno de los logros importantes en esta área fue el reconocimiento de Secretaria Ministerial del Medio Ambiente, quien en el año 2011 nos otorga la Certificación Ambiental en el nivel básico.

En el año 2013 logramos la certificación como escuela preventiva nivel inicial entregada por SENDA y el año 2014 la certificación en el nivel avanzado.

El colegio es reconocido dentro de la comunidad como Colegio Confesional evangélico, en este ámbito nuestros alumnos y apoderados tienen la oportunidad de participar en cultos, devocionales diarios, campamentos cristianos, jornadas de reflexión, festival de la voz y poner en práctica los principios y valores cristianos, a través de visitas a hogares de ancianos, de niños, ayuda al adulto calle, desarrollo de habilidades manuales, sociales y de autoafirmación personal.

El colegio integra la agrupación de colegios evangélicos de la ciudad desde el año 2008, esta agrupación organiza diferentes actividades de difusión del cristianismo destinadas a la comunidad Calameña.

## 1.5 INFRAESTRUCTURA

Nuestro Colegio ha sido diseñado especialmente para entregar a nuestros alumnos y alumnas un espacio grato, ecológico, cómodo, seguro, de fácil acceso. Las instalaciones y equipamiento apropiados para el logro de nuestros objetivos educacionales contemplan:

Espacios Físicos	Cantidad
Salas de clases	28
Bibliotecas	2
Laboratorio de ciencias	1
Sala multitaller	1
Sala de extraescolar	1
Sala de profesores	1
Gimnasio Techado	1
Chancha de pasto	2
Invernadero	1
Patios	5
Patios adheridos a las salas	6
Patio activo	1
Baños	65
Camarines	4
Duchas	37
Bodegas	10
Oficinas Administrativas	23
Unidad de Primeros Auxilios	1
Kiosco saludable	2
Otras dependencias casa de cambio para personal de mantención.	1

## 1.6 INDICES DE EFICIENCIA INTERNA

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	2014	2015	2016	2017	2018
Matricula	812	832	896	926	932
Tasa de retirados	31	45	52	66	
Tasa de alumnos repitentes	3,4	5,4	3.1	2.0	
Tasa de alumnos aprobados	96,6	94,6	96.9	98.0	
Porcentaje de asistencia de alumnos	93%	93%	92%	92%	
Porcentaje de asistencia apoderados a reuniones de curso.	79.7%	82%	80%	81%	
Porcentaje de asistencia docente.	85%	88%	90%	92%	



## 1.7 RESULTADOS DE MEDICIÓN EXTERNA

### SIMCE 2° Básico

Lenguaje y comunicación	
2012	255
2013	274
2014	267
2015	243

### SIMCE 4° Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	
2013	270	264	268	
2014	275	275		
2015	278	281		
2016	270	276		
2017	257	248		

### SIMCE 6° Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	
2013	254	257		
2014	216	247		
2015	257	268	259	
2016	259	2757	255	

### SIMCE 8° Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2013	260	272		294
2014	248	270	285	
2015	229	272		254
2017	237	255		

### SIMCE 2° Medio

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	
2013	258	271		
2014	231	240		
2015	271	253	275	
2016	248	258		
2017	242	253	244	

### PSU

Año	Lenguaje	Matemática	Promedio
2011	494	507	500
2012	505	506	505
2013	512	490	500
2014	498	489	493
2015	510	500	505
2016	497	480	489



### **1.8 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS de SIMCE.**

En términos generales se puede observar un rendimiento fluctuante, aunque en algunos casos esta variación no resulta significativa. Lo que se espera es un alza sostenida. El principal motivo, se piensa, es que se adolece de un sistema de acompañamiento y control del profesorado que sea instaurado institucionalmente ante el cual deban alinearse todo el cuerpo docente, independiente de las contingencias que puedan presentarse. Un sistema de acompañamiento y formación, que propicie que los objetivos a alcanzar sean colectivos, al igual que las estrategias metodológicas centradas en los alumnos (as). De esta forma la mejora sostenida y gradual de evaluaciones estandarizadas serán consecuencia, entre otras que deben ocurrir, de un sistema consensuado, participativo que tienda al perfeccionamiento permanente.

### **1.9 PLAN DE MEJORA SIMCE**

Reforzamientos por grupos aleatorios.

Talleres de Capacitación para profesores en el uso de técnicas de Aprendizaje Inteligente en aula, liderazgo, filosofía Montessori, política del buen trato, utilización de tabla taxonómica.

Optimización de tiempos, respetando los momentos de la clase.

Utilizar evaluaciones de apoyo externo.

Fortalecer habilidades descendidas en los estudiantes. (Reforzamiento).

Plan de fomento lector, lecturas diarias.

Se aplican evaluaciones tipo SIMCE y ensayos, se evalúan resultados y se retroalimenta.

La implementación gradual del Método Montessori en los niveles de 1° a 6° básico y trabajo en base a proyectos y metodologías innovadoras, en enseñanza media. .

### **1.10 PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN DE LA ESCUELA.**

PME

ADECO.

Implementación del método Montessori.

Plan de formación docente.

Plan de formación del estudiante.

Plan de seguridad.

Plan de afectividad, sexualidad y género.

Plan de formación ciudadana.

Plan de convivencia escolar.

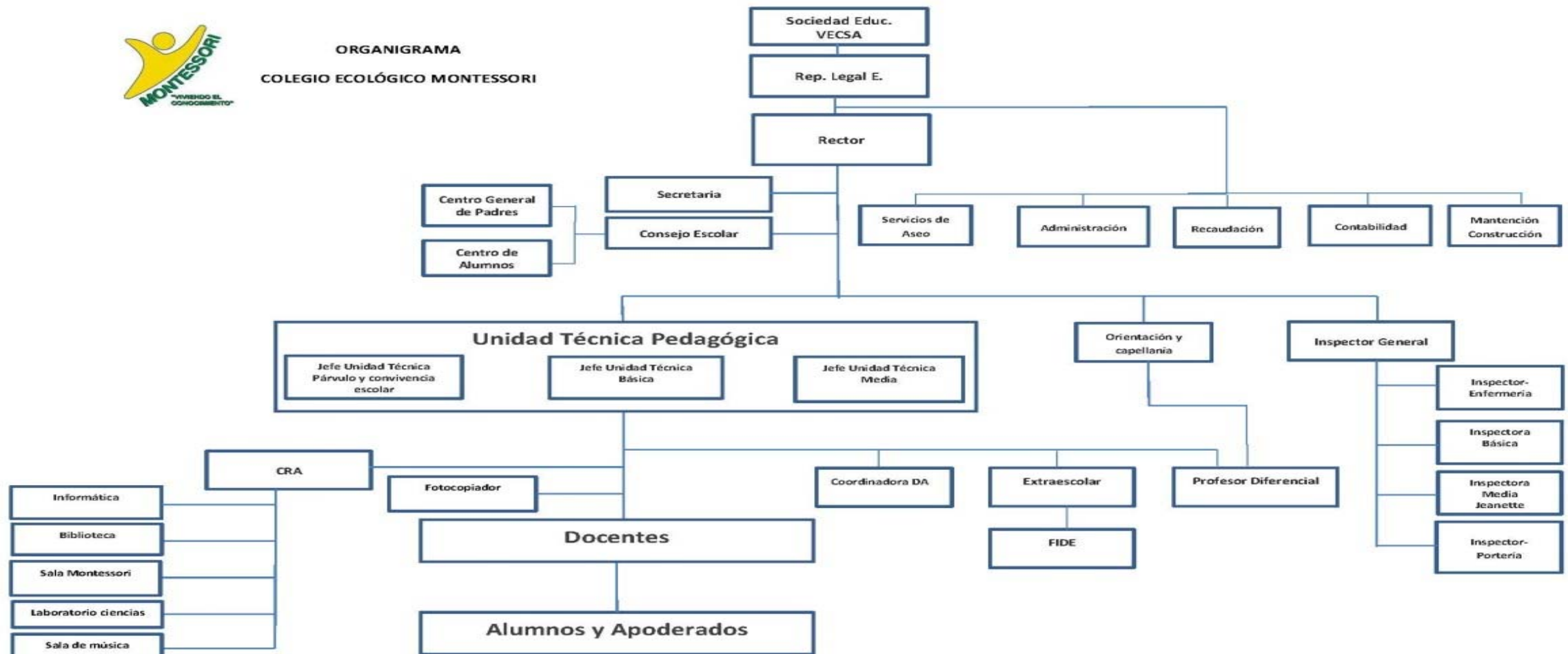
Plan de Inclusión.

Programas preventivos de drogas y alcohol, SENDA y PREVIENE.



FUNDACIÓN EDUCACIONAL CRISTIANA MONTESSORI  
COLEGIO ECOLÓGICO MONTESSORI  
"VIVIENDO EL CONOCIMIENTO"

### 1.11 ORGANIGRAMA.





### 1.11 FODA

#### **Fortalezas:**

- Se cuenta con gran parte del material Montessori necesario para trabajar en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias en los niveles de transición menor a segundo básico.
- Se cuenta con el 70% del personal capacitado en las áreas antes mencionadas para realizar el trabajo Montessori.
- Los niveles de transición mayor y menor, 1° y 2° básico, se encuentran trabajando el método.
- Ya se han implementado progresivamente metodologías participativas propias del método Montessori, (salidas a terreno, actividades manuales, artísticas y ecológicas de libre elección)
- Se cuenta con un ambiente de seguridad y familiar al interior de colegio.
- Nuestros sellos se relacionan directamente con el enfoque Montessori.
- Se cuenta con un entorno amplio con áreas verdes ideal para el trabajo en contacto con la naturaleza.
- Se cuenta con un vivero para el trabajo práctico de los alumnos.

#### **Oportunidades:**

- Se cuenta con una red de apoyo externa constituida por organismos capacitadores como el Centro de Estudios Montessori y Colegio Barrie, colegios que han implementado el método hace muchos años.
- Acceso a pasantías en colegio Montessori de Santiago.
- Equipo directivo capacitado en el enfoque Montessori.
- El enfoque Montessori puede alinearse con los planes y programas de gobierno.
- Se han establecido redes de apoyo con la comunidad para llevar a cabo metodologías prácticas y vivenciales acordes al enfoque Montessori.
- El enfoque Montessori de respuesta a profesores y padres que están buscando otras opciones para la educación de sus hijos que se haga cargo del desarrollo de la persona en un ambiente de libertad y respeto.

#### **Debilidades:**

- Falta de definición en algunos roles que entorpecen el funcionamiento diario.
- Falta definir con mayor énfasis las prioridades al interior de la institución.
- Falta definir un sistema de evaluación institucional para asistentes.
- El enfoque Montessori requiere de un perfil específico de profesor y apoderado, puede constituir una debilidad no tenerlo, sin embargo se debe convertir en nuestra mayor fortaleza.

#### **Amenazas:**

- Mal concepto que la comunidad tiene del enfoque Montessori, como método que promueve el libertinaje y el dejar hacer o método específico para trabajar con alumnos desadaptados del sistema tradicional.
- Limitaciones en el proceso de selección de personal, condicionado por una escasa postulación de docentes que cumplen con los requisitos mínimos, lo que en definitiva provoca rotación de profesores.



## 2 FUNDAMENTOS

### 2.1 VISION

Brindar a nuestra patria líderes que valoren la vida y se conduzcan a través de ella en forma íntegra, respetuosa y feliz, siguiendo la huella de Cristo.

### 2.2 MISIÓN

Formar alumnos y alumnas competentes para construir sus proyectos de vida, sensibles y comprometidos con su entorno, sustentados en principios y valores cristianos.

### 2.3 VALORES Y PRINCIPIOS

#### 2.3.1 VALORES DEL COLEGIO ECOLOGICO MONTESSORI

**Respeto:** Reconocemos y consideramos el valor de todo cuanto nos rodea.

**Responsabilidad:** Asumimos con compromiso y damos cumplimiento a los deberes y obligaciones.

**Fe:** Reconocemos creer con firmeza, seguridad y fidelidad en Dios.

**Solidaridad:** Apoyamos y nos adherimos a causas que propicien el bien común.

**Amor:** Recibimos el amor de Dios y lo proyectamos a quienes nos rodean. Fieles al mandato de Jesús de amar a Dios y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

**Honestidad:** Aceptamos con valentía la verdad y la aplicamos con rectitud y justicia en todas nuestras acciones.

**Justicia:** Reconocemos y damos a cada uno lo que le corresponde.

#### 2.3.2 PRINCIPIOS DEL COLEGIO ECOLOGICO MONTESSORI

**Entre sus principios se destacan:**

1. El respeto por las diferencias individuales.
2. La enseñanza enriquecida con aprendizajes basados en experiencias vivenciales para alumnos y alumnas (salidas a terreno).
3. Una actitud ecológica frente a los diversos componentes del medio ambiente, para la protección del planeta.
4. El respeto por los valores cristianos, basado en la vida de Jesús.
5. La enseñanza bajo el alero de método Montessori como apoyo para que niños y niñas descubran aprendizajes esperados trabajando de manera concreta.



## 2.4 PERFILES

### 2.4.1 DE LOS ALUMNOS:

Como resultado de nuestra labor educativa esperamos que los alumnos y alumnas del Colegio Ecológico Montessori se esfuercen cada día por ser una persona:

- Honesta, auténtica en su actuar, dignas de confianza.
- Responsables y Respetuosa de la vida; y del trabajo humano.
- Alegres, tolerantes y solidarios.
- Integrados al desarrollo de la sociedad, conscientes de sus derechos y también de sus deberes.
- Fuertes de carácter, creativos, emprendedores.
- Amantes de la naturaleza, respetuosos de su integridad.

Guiados por valores espirituales, tales como amor al prójimo, la gratitud y su fe en Cristo.

### 2.4.2 PERFIL DOCENTE:

El profesional de la educación que integra el Colegio Ecológico Montessori debe propender a:

- Ser un profesional altamente preparado y que refleje los tres principios rectores del colegio: cuidado de la naturaleza, la metodología Montessori y el fundamento de Cristo.
- Conocer los objetivos del Colegio e interiorizarlos en su actuar.
- Incentivar las relaciones interpersonales en un clima grato y armónico, aceptando con agrado el apoyo que se le ofrece y prestando su ayuda cuando se le pide.
- Saber escuchar, acoger y orientar a sus estudiantes en sus necesidades, problemas y aspiraciones, involucrarse activamente en las posibilidades de desarrollo integral de éstos.
- Relacionar el aprendizaje del saber con el aprendizaje del ser hombre.

### 2.4.3 PERFIL APODERADO.

La educación es un proceso que involucra una variedad de actores. Los tres más importantes son: el alumno, los apoderados y el colegio.

La influencia de los padres en la educación de un hijo o hija es, muy importante, los padres y apoderados inculcan valores familiares y sociales de vital importancia así como también controlan el medio ambiente en donde se puede estimular idealmente, el desarrollo intelectual, físico y cultural del hijo o la hija. Por estas razones, la cooperación entre el colegio y el hogar es absolutamente esencial.

En este contexto, los apoderados del Colegio Ecológico Montessori deberán:



FUNDACIÓN EDUCACIONAL CRISTIANA MONTESSORI

COLEGIO ECOLÓGICO MONTESSORI

“VIVIENDO EL CONOCIMIENTO”

#### **2.4.4 PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

Conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.

Conocedores y amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.

Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los estudiantes.

Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos del colegio.

Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.

Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.

Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.

Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados entre pares.

Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.

## 2.5 PROPUESTA CURRICULAR:

Pretendemos contribuir a la formación de nuestros estudiantes, desde los cursos de transición menor hasta cuarto medio, valorando su propia naturaleza, etapas de desarrollo, habilidades e intereses de estos. Lo anterior en un clima de confianza y respeto que posibilite el desarrollo de la autonomía, conciencia, compromiso del medio ambiente, valoración de sí mismo y de los demás, apoyados por el enfoque Montessori, adaptado a nuestro contexto y usando planes y programas de gobierno como medios para conformar hombres y mujeres conscientes de su realidad, felices, integrados, informados, capaces de generar cambios positivos en su entorno, sensibles de las problemáticas sociales que tengan a Cristo como modelo de vida a seguir.

- Se sustituirá la metodología vertical en la que el docente tiene un rol protagónico por una en la que el estudiante es el centro y generados de sus propios aprendizajes, y el adulto es un guía que pone desafíos y motiva a sus estudiantes todo lo anterior, con material concreto Montessori y fichas secuenciadas por áreas, trabajos prácticos, investigación bibliográfica y científica, representaciones, manualidades, creaciones artísticas, musicales o literarias, salidas pedagógicas pasantías, proyectos interdisciplinarios, proyectos de emprendimiento, (o ambos), etc.
- Se incorporan a la sala de recursos de aprendizajes otra sala de ciencia y espacios al aire libre para el trabajo pedagógico.
- Se creará la asignatura de innovación y emprendimiento para los alumnos de 1° y 2° medio.  
Se aumentará a cuatro horas semanales la asignatura de Educación Física desde 5° básico a 2° medio. Con el objetivo de agregar a los contenidos ya existentes, salud, alimentación saludable y autocuidado.  
Existirán talleres de libre elección, los que serán semestrales. Dichos talleres se relacionan con el desarrollo de habilidades artísticas, científicas, ecológicas, físicas.
- Se dará mayor realce a la evaluación de proceso.
- Se incorporan como procesos que deben ser evaluados el desarrollo de las competencias institucionales juntamente con los otros aprendizajes.
- Se realizan salida pedagógica que derivará en la realización de proyectos interdisciplinarios, dicha salida puede ser fuera de la provincia o región, además de salidas pedagógicas dentro de la comuna, específicas de cada asignatura.
- Se agrega como espacio de aprendizaje un invernadero, el cual debe ser atendido por los estudiantes en las horas asignadas a ALE (actividades de libre elección) o en las horas de proyectos de emprendimiento, realizando iniciativas como huerto orgánico, hidropónico, hierbas medicinales, etc.
- Los alumnos tendrán la responsabilidad de organizar actividades extra programáticas como mes del mar, día de Calama, aniversario, fonda de fiestas patrias, kermes escolar, día de la familia, día del profesor, ferias científicas, representaciones artísticas y exposiciones, guiados por sus profesores.
- Desde transición menor hasta 6° básico, se trabajara en niveles multigrados o fusionados de la siguiente forma:  
Transición mayor y menor junta, con 35 estudiantes por sala.  
1°, 2° y 3° básico junto respetando 36 estudiantes por sala (2019).  
4°, 5° y 6° básico junto respetando 36 estudiantes por sala.



### Estrategias pedagógicas

- Ambientes Montessori en salas desde transición menor a 3° básico, ( año 2019), de 4° a 6°básico (año 2020).
- En enseñanza media: Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación inspiradas en la filosofía Montessori, que respeten ritmos de aprendizaje, habilidades e intereses y que privilegien la autonomía y desarrollo de competencias esenciales para construir cada proyecto de vida.
- Salidas Pedagógicas en todos los niveles.
- Inglés (Educación Parvularia a 4° básico).
- Actividades de libre elección.

### . OBJETIVOS ESTRATEGICOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

AREA	OBJETIVO ESTRATEGICO	ESTRATEGIA			
		1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO
<b>3.1 Gestión Pedagógica</b>	El Colegio Ecológico Montessori, se propone en un plazo de cuatro años consolidar prácticas pedagógicas institucionales mediante un plan integral que se exprese en la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje.	Mejorar las prácticas pedagógicas institucionales, utilizando métodos efectivos que contemplen diversos estilos de aprendizaje, retroalimentación efectiva y optimización del tiempo en un ambiente preparado y ordenado. Utilizando las siguientes estrategias: Capacitación enseñanza efectiva. Aplicación método aprendizaje inteligente. Metodología Montessori. Profesor como guía no protagonistas del proceso educativo.	Consolidar prácticas pedagógicas institucionales, Incorporándolas en la cartilla de evaluación, en la planificación de los docentes y a la pauta de acompañamiento al aula.	Articular las practicas pedagógicas efectivas considerando la diversidad de alumnos y sus distintas formas de aprender, utilizando las siguientes estrategias: Pasantías entre paralelos del mismo ciclo. Confección de planes anual operativo de asignaturas. Confección de un plan de articulación institucional.	Reformulación de las prácticas docentes de acuerdo a la experiencia y a los resultados de los estudiantes.

		Desarrollo de habilidades cognitivas. Visitas de acompañamiento al aula.			
<b>3.2 Liderazgo Directivo</b>	Consolidar un equipo directivo y técnico pedagógico, capaz de instalar prácticas docentes institucionales efectivas.	Instalar prácticas docentes institucionales efectivas, Considerando las estrategias en sus planificaciones, cartilla de acompañamiento al aula y en su evaluación docente. Estrategias que se deben contemplar: Optimización del tiempo, en un ambiente preparado y ordenado, capacitación en la enseñanza efectiva, aplicación método aprendizaje inteligente, metodología Montessori, profesor como guía no protagonistas del proceso educativo, desarrollo de habilidades cognitivas, visitas de acompañamiento al aula.	Mejorar en la detección de fortalezas, necesidades y debilidades de las practicas docentes, a través de las siguientes estrategias: - confección e implementación de un plan docente institucional. - Socialización del plan docente institucional. - Acompañamiento al aula. - Encuestas. - Entrevistas. Esto permitirá generar plan de fortalecimiento y capacitación en los casos que se detecte la fortaleza, necesidad, debilidad.	Articular las practicas pedagógicas efectivas, con docentes en paralelo, del mismo ciclo, de ciclos diferentes, considerando la diversidad de alumnos y sus distintas formas de aprender, utilizando las siguientes estrategias: Pasantías entre docentes. Confección de planes anual operativo de asignaturas. Confección de un plan de articulación institucional.	Evaluación, reformulación y análisis de las prácticas docentes de acuerdo a la experiencia y a los resultados de los estudiantes.
<b>3.3 Convivencia Escolar</b>	Establecer un plan de formación de alumnos que contemple la formación de valores, el desarrollo de habilidades sociales, capacidad para resolver	Elaboración e Instalación del Plan de formación, en el cual, se incorporan aspectos que promuevan una sana convivencia escolar y el desarrollo de competencias	Mejoramiento del plan de formación a través de encuestas, libro de sugerencias, evaluación de resultados parciales, revisión de estadísticas de convivencia	Consolidar el Plan de Formación mediante evaluaciones sistemáticas que nos permitan perfeccionar las estrategias efectivas.	Articular el plan de formación con diferentes estamentos de la comunidad constituyendo grupos de trabajo multidisciplinarios, vinculándolas a otras prácticas pedagógicas.

	<p>conflictos, promoción de hábitos de vida saludable, propiciando un desarrollo físico, espiritual, ético-moral y afectivo, acorde al proyecto educativo institucional.</p>	<p>sociales, capacidad para resolver conflictos, que estimule un desarrollo físico, espiritual, ético-moral y afectivo, acorde al proyecto educativo institucional, a través de las siguientes estrategias: Oración y reflexión matutina, difusión valores institucionales. Carrete con Cristo. (actividad solidaria) Formación de mediadores. Mesa de la paz. Recreo entretenido. Charlas y talleres ( Bullying, Grooming, drogas y alcohol ) Feria preventiva. Feria de reciclaje. Desfile de Moda ecológico. Festival de teatro. Campeonato de Atletismo.( Párvulos y primer ciclo) Fiesta de América.</p>	<p>escolar (Registro de observaciones, frecuencia y calidad de conflictos, reclamo de apoderados, porcentaje de accidentabilidad. Readecuación del plan de formación de acuerdo a la evaluación realizada y los aportes de la comunidad educativa.</p>		
<p><b>3.4 Gestión de Recursos</b></p>	<p>Crear e Implementar un plan de incentivos y promoción, que asegure la permanencia de los profesores y signifique una buena oferta para la contratación,</p>	<p>Crear e Instalar un plan de estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente, a través de descripción de perfiles requeridos alineados por el</p>	<p>Mejorar plan de incentivos y promoción a través de las siguientes estrategias: Análisis de rotación de personal. Entrevistas. Aplicación de encuestas.</p>	<p>Consolidar plan de incentivos y promoción mediante su análisis y readecuación permanente y su difusión a la comunidad.</p>	<p>Articular plan de incentivos y promoción de acuerdo a estudios periódicos del mercado salarial.</p>



	que contemple además, objetivos institucionales planteados en el PEI.	PEI y análisis FODA Institucional.	Buzón de sugerencias.		
--	---	------------------------------------	-----------------------	--	--

#### 4. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.

Se evaluará a través de:

- Evaluación inicial:
- Evaluación intermedia ( jornada de análisis con los profesores)
- Evaluación final.
- Consejo escolar.
- Reuniones Técnicas semanales y semestrales.
- Reunión del equipo de gestión.
- Aplicación de encuesta a apoderados y alumnos.
- A través de la revisión de los indicadores de logro.